

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Żłobka Kraina Przedszkolaka na rok 2025/2026

Instytucja: Żłobek Kraina Przedszkolaka

Okres: Wrzesień 2025 – Sierpień 2026

Grupa wiekowa: Dzieci w wieku 1-3 lata

Opracował: Zespół Opiekuńczy Żłobka w składzie: Izabela Dulińska, Paulina Netiacha, Sylwia Wdziekońska, Beata Kosel

Wstęp

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy.

1. Cele ogólne

1. Zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.
2. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka.
4. Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich.
5. Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.

2. Opieka i bezpieczeństwo

1. Pielęgnacja:

- a. Codziennie:** Dbłość o higienę osobistą (przewijanie, mycie rąk), wspieranie samodzielności w czynnościach higienicznych. Konkretnie działania: zachęcanie do samodzielnego mycia rąk po zabawie, wspólne mycie zębów (naśladownictwo), nauka korzystania z nocnika.
- b. Szczegółowa lista działań wspierających autonomię w czynnościach higienicznych** znajduje się w Załączniku A.
- c. Bezpieczeństwo:** Stały nadzór nad dziećmi, zabezpieczanie sal zabaw i placu zabaw, eliminowanie potencjalnych zagrożeń.

2. Żywienie:

- a. Plan:** Zbilansowane, zdrowe posiłki dostosowane do wieku i potrzeb żywieniowych dzieci. Uwzględnienie specyficznych diet i alergii: *gromadzenie informacji o alergiach i nietolerancjach pokarmowych na początku roku, współpraca z dietetykiem w celu przygotowania alternatywnych jadłospisów.*

b. Kształtowanie nawyków: Zachęcanie do próbowania nowych smaków, nauka samodzielnego jedzenia.

c. Szczegółowa lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków znajduje się w **Załączniku B**.

3. Wypoczynek:

a. Drzemka: Zapewnienie spokojnego miejsca do drzemki dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka. Indywidualne rytuały usypiania: *glaskanie po plecach, śpiewanie kołysanki, włączanie cichej muzyki relaksacyjnej, opowiadanie bajek*.

b. Relaks: Wprowadzanie rytuałów usypiania, tworzenie atmosfery sprzyjającej odpoczynkowi. Przykładowe piosenki lub bajki: „Aaa, kotki dwa”, *bajki terapeutyczne, opowieści o pluszakach*,

3. Rozwój psychomotoryczny i poznawczy

1. Rozwój ruchowy:

a. Zabawy: Organizowanie zabaw ruchowych, dostarczanie zabawek wspierających motorykę małą i dużą: *turlanie pulek, zabawy z chustą animacyjną, budowanie wieży z klocków, nawlekanie koralików, itp.*

b. Aktywność na świeżym powietrzu: Codzienne spacerowanie i zabawy w ogrodzie żłobkowym, dostosowane do warunków pogodowych. Przykładowe zabawy na dworze: *zabawy w piaskownicy, zbieranie liści i patyków, zabawy na zjeżdżalni, huśtawki*.

2. Rozwój poznawczy:

a. Sensoryka: Stymulacja zmysłów poprzez zabawy z różnymi fakturami, dźwiękami, kolorami i materiałami. Przykładowe zabawy sensoryczne: *malowanie palcami na folii, zabawa w „ciepło-zimno”, pudełko z piaskiem kinetycznym, szuflowanie fasoli, zabawy w masach sensorycznych np. kasza manna, itp.*

b. Mowa: Rozwijanie mowy poprzez czytanie książeczek, opowiadanie bajek, śpiewanie piosenek. Lista proponowanych książek i piosenek: *seria „Pucio”, „Kicia Kocia”, „Moja pierwsza encyklopedia”, piosenki z repertuaru „Śpiewające Brzdące” itp.*

c. Nauka: Wprowadzanie prostych pojęć (kształty, kolory, liczby) w formie zabawy. Konkretnie zajęcia tematyczne:

3. *Czas na nowe przygody!*
4. *Nasze otoczenie*
5. *Mamy swoje pasje*
6. *Kolorowa jesień*
7. *Mieszkańcy parku i lasu*
8. *Pogoda to nie*
9. *Witaminy z ogródka*
10. *Bajkowe stwory*
11. *Rodzinne fotografie*
12. *Nasz kraj, nasza okolica*
13. *Moje ciało*
14. *Nadchodzi zima*
15. *Warto pomagać*
16. *Masz wiadomość!*
17. *Już pachnie świętami*
18. *W co się bawić zimą*
19. *Witamy w nowym*

20. Cuda techniki
21. Nasi dziadkowie
22. Czas na karnawał
23. Zwierzęta świata
24. Słowo „kocham”
25. Razem rażniej
26. Dawne dzieje
27. Przedwiośnie
28. Gdy ogród rozkwita
29. Moc żywiołów
30. Magia kina i teatru
31. Wielkanocny ko-koszycek
32. Wiem, co jem
33. Święto Ziemi
34. Zaczytani
35. Majowe Święta
36. Zielono nam
37. Patrzymy w gwiazdy
38. U rodziny
39. Dzień Dziecka
40. Środki transportu
41. Planujemy podróż
42. Bezpieczne wakacje

4. Rozwój emocjonalno-społeczny

5. Relacje:

a. **Współpraca:** Zachęcanie do współpracy w grupie, uczenie dzielenia się zabawkami. Metody pracy z konfliktem:
ustalenie zasad „jedna zabawka na raz”, nauka mówienia „proszę” i „dziękuję”, mediacje w drobnych konfliktach.

b. **Empatia:** Uwrażliwianie na potrzeby innych dzieci, nauka wyrażania emocji. Sposoby wspierania empatii:
rozmowy o uczuciach, zabawy z lalkami, wzajemne pocieszanie się.

c. **Poczucie przynależności:** Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby. Działania integrujące grupę:
wspólne śpiewanie piosenek powitalnych, „krąg” na dywanie, wspólne porządkowanie sali.

6. Szczegółowy plan dnia

Szczegółowy plan dnia, który stanowi stałą rutynę, dając dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, znajduje się w Załączniku C.

7. Metody pracy z dziećmi:

Szczegółowe metody pracy z dziećmi, w tym zasady komunikacji i reagowania na zachowania, znajdują się w Załączniku D.

8. Samodzielność:

Wspieranie samodzielności w jedzeniu, ubieraniu się i porządkowaniu zabawek. Cele na dany miesiąc:

- a. *wrzesień – samodzielne jedzenie,*
- b. *październik – zdejmowanie butów,*
- c. *listopad – odkładanie zabawek na miejsce,*

- d. *grudzień – czekanie na Mikołaja*
- e. *styczeń – Rodzina Babcia i Dziadek*
- f. *luty - Tańce Bal Karnawałowy*
- g. *marzec / kwiecień- uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody*
- h. *maj – Rodzina Mama i Tata*
- i. *czerwiec – próby zabaw z kolegą, koleżanką*
- 9. **Adaptacja:**
 - a. **Nowe dzieci:** Indywidualne podejście do dzieci w okresie adaptacji, ścisła współpraca z rodzicami. Harmonogramy adaptacyjne: *możliwość krótszych pobyków, obecność rodzica w placówce przez pierwsze dni, odbieranie dzieci ze żłobka w dogodnych godzinach dla dziecka i rodzica.*
 - b. Szczegóły dotyczące przebiegu tego procesu są zawarte w osobnym, ramowym planie adaptacji.
 - c. **Wsparcie:** Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.

5. Współpraca z rodzicami

6. Komunikacja:

- a. **Codzienna:** Codzienne przekazywanie informacji na temat samopoczucia i aktywności dziecka. Narzędzia komunikacji: *aplikacja LiveKid, krótkie rozmowy w szatni.*

- b. **Spotkania:** Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami. Tematy spotkań: *omówienie planu pracy, porady na temat odpieluchowania,*

7. Podnoszenie kompetencji rodzicielskich:

- a. **Warsztaty i materiały:** Organizowanie warsztatów dla rodziców oraz udostępnianie sprawdzonych materiałów. Tematyka planowanych warsztatów:

*- Jak radzić sobie z napadami złości?
- Wpływ zabawy na rozwój dziecka
- Zasady zdrowego żywienia u maluchów*

- b. **Wspólne aktywności:** Proponowanie rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza placówką. Warsztaty w żłobku

- c. **Biblioteczka:** Stworzenie biblioteczki dla rodziców z wartościowymi książkami i artykułami na tematy wychowawcze. Konkretnie tytuły:

*- Pozytywna Dyscyplina” Jane Nelsen,
- Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” Faber i Mazlish.*

8. Włączanie w życie żłobka:

- a. **Wydarzenia:** Wspólne organizowanie świąt i imprez okolicznościowych. Plan wydarzeń na rok:

*Wspólne warsztaty z babcią i dziadkiem
Dzień Mamy i Taty
Piknik Rodzinny)*

- b. **Wolontariat:** Zapewnienie możliwości angażowania się rodziców w życie instytucji. Obszary wolontariatu: *pomoc w organizacji wydarzeń,*

9. Indywidualizacja:

Regularne rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i postępów dziecka, dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb.

6. Ewaluacja planu

Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb i postępów dzieci. Będziemy również brać pod uwagę opinie rodziców oraz wyniki obserwacji pedagogicznych.

Sposób nadzoru realizacji Planu OWE:

- **Bieżący nadzór pedagogiczny:** obserwacja pracy opiekuńczej i wychowawczej, prowadzona przez Dyrektora.
- **Kwartalne spotkania zespołu:** Analiza postępów dzieci, omawianie trudności i planowanie kolejnych działań.
- **Obserwacje w grupie:** Regularne wizyty w grupach w celu oceny jakości interakcji, atmosfery i realizacji celów planu.
- **Opinie rodziców:** Gromadzenie opinii i spostrzeżeń rodziców poprzez ankiety i indywidualne rozmowy.
- **Notatki z obserwacji dzieci:** Analiza postępów rozwojowych poszczególnych dzieci w oparciu o prowadzone notatki.

Załączniki

Załącznik A. do Planu OWE

Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych

7. Informowanie dziecka o zamiarze zmiany mu pieluszki i oczekiwanie na jego reakcję.
8. Przypominanie dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale pozwalanie, aby same decydowały, czy chcą z nich skorzystać.
9. Uwzględnianie prawa dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie.
10. Dziecko nie musi pytać o pozwolenie na skorzystanie z toalety lub umycie rąk.
11. Wspieranie samodzielności dzieci związanej z higieną odpowiednio do poziomu ich rozwoju, wspomaganie ich w treningu związanym z higieną, ale respektowanie ich prawa do odmowy tego treningu.
12. Uzgadnianie na bieżąco z pozostałymi opiekunami sposobów wspierania dzieci w rozwoju związanym z higieną.
13. Ustalenie, kto z personelu przekazuje informacje rodzicom i zbiera od nich istotne informacje związane z higieną.
14. Wymienianie z rodzicami aktualnych informacji na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych i uzgadnianie z nimi wspólnych działań w tym zakresie.
15. Nie karanie dzieci za załatwianie naturalnych potrzeb fizjologicznych, niezależnie od miejsca, gdzie to się odbywa (skorzystanie z nocnika, zmoczenie się).
16. Nie wstydzanie dziecka ani nieokazywanie rozczarowania, gdy dziecko nie zasygnalizuje potrzeby skorzystania z nocnika lub toalety.
17. Przewijanie dziecka bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, żeby nie sprawić mu bólu czy przykrości, bycie w kontakcie z dzieckiem.
18. Nieokazywanie dzieciom werbalnie i niewerbalnie swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją.
19. Wypracowywanie z dziećmi nawyku mycia rąk – odbywanie się tego co najmniej przed każdym posiłkiem i zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci, które już są na tym etapie rozwoju).

Lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków

- Niezmuszanie dzieci do siadania przy stole, jeśli nie mają potrzeby jedzenia.
- Uprzedzanie dzieci o zbliżającej się porze posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę.
- Zapraszanie dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku.
- Dawanie dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
- Nienagradzanie dzieci za zjedzenie posiłku ani niekaranie za odmowę jedzenia.
- Akceptowanie tego, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.
- Uwzględnianie werbalnych i pozawerbalnych sygnałów dzieci dotyczących potrzeby jedzenia oraz ilości spożywanych potraw.
- Nienaleganie, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu.
- Pozwalanie (w miarę możliwości rozwojowych), żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie.
- Niezmuszanie dziecka, które nałoży sobie za dużo, do zjedzenia wszystkiego.
- Zachęcanie dzieci, w tym także niemowląt, które uzyskały bezpieczną pozycję siedzącą, do samodzielnego jedzenia.
- Pozwalanie jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców.
- Pomaganie dziecku, które ma trudności z jedzeniem, poprzez karmienie go łyżeczką lub widelcem za jego zgodą.
- Karmienie dzieci niepotrafiących samodzielnie jeść w kontakcie „jeden na jeden”.
- Dopilnowywanie, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca.
- Pozwalanie dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi siedzącymi przy stole.
- Staranie się (w miarę możliwości) jeść razem z dziećmi przy stolikach.
- Proponowanie dzieciom potraw, tłumaczenie nazw i składników dania.
- Rozmawianie z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie.
- Umożliwianie dzieciom uprawiania ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie.
- Umożliwianie dzieciom udziału w przygotowaniu napojów i prostych potraw.
- Zbieranie od rodziców informacji dotyczących żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności.
- Uzgadnianie wspólnie z rodzicami i współpracownikami potrzeb dzieci związanych z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.
- Zachęcanie rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu.
- Upowszechnianie przepisów i pomysłów na zdrowe posiłki, materiałów na temat zdrowego żywienia.
- Prowadzenie bieżącej obserwacji dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielenie się spostrzeżeniami z rodzicami.
- Zwracanie uwagi na niepokojące zachowania dzieci związane z żywieniem i w razie potrzeby kierowanie rodziców do specjalisty.

Ramowy plan dnia

07:00 - 08:00

Schodzenie się dzieci. Zabawy i zajęcia dowolne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom dzieci.

08:00 - 08:15

Ćwiczenia poranne - zestaw ćwiczeń lub zabawy ilustracyjne inscenizowane przy piosence.

08:15 - 08:30

Czynności higieniczno- porządkowe

08:30 - 09:00

Śniadanie

09:00 - 09:30

Zajęcia dydaktyczne wg przyjętego programu

09:30 - 10:00

Zabawy i zajęcia dowolne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom dzieci.

10:00 - 10:45

Pobyt w ogrodzie przedszkolnym

10:45 - 11:00

Czynności higieniczno - porządkowe

11:00 - 11:30

Obiad

11:30 - 11:40

Minutki dla bajki - czytanie lub opowiadanie dzieciom

11:40 - 14:00

Wypoczynek na leżakach

14:00 - 14:10

Czynności higieniczno - porządkowe

14:10 - 14:40

Podwieczorek

14:40 - 15:00

Zabawy dydaktyczne

15:00 - 16:00

Zabawy i zajęcia dowolne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom dzieci.

16:00 - 16:10

Czynności higieniczno - porządkowe

16:10 - 16:30

Podwieczorek

16:30 - 17:00

Rozchodzenie się dzieci. Zabawy i zajęcia dowolne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom dzieci.

Załącznik D.

Szczegółowe Metody pracy z dziećmi, w tym zasady komunikacji i reagowania na zachowania

1. Metody czynne

Dziecko uczy się poprzez działanie, działania praktyczne i doświadczenie.

- Zabawy manipulacyjne (klocki, przekładanki, sortery)
- Zabawy konstrukcyjne (budowanie, układanie, dopasowywanie)
- Ćwiczenia życia codziennego (mycie rąk, samodzielne jedzenie, ubieranie)
- Doświadczenia sensoryczne (dotykanie, przesypywanie, węszenie, ugniatanie)
- Zabawy ruchowe (turlanie, chodzenie, skakanie, taniec)
- Zabawy tematyczne (naśladownictwo: dom, lekarz, kuchnia)
- Metoda samodzielnych działań (np. inspiracje Montessori)

Zgodność ze standardami: wspieranie autonomii, rozwój samodzielności, tworzenie przestrzeni do swobodnej aktywności dziecka.

2. Metody oglądowe

Poznawanie przez obserwację, percepcję zmysłową i doświadczenia wzrokowo-słuchowe.

- Pokaz i demonstracja (czynności higieniczne, sposób ubierania się)
- Obserwacja przyrody (spacery tematyczne, pory roku, liście, światło, zwierzęta)
- Oglądanie ilustracji i zdjęć (książeczki obrazkowe, plansze edukacyjne)
- Spacer poznawczy (zwracanie uwagi na dźwięki, zapachy, obiekty w otoczeniu)
- Teatrzyk obrazkowy (kamishibai, teatrzyk paluszkowy)
- Naśladownictwo (modelowanie przez dorosłego i rówieśników)

Zgodność ze standardami: tworzenie bogatego otoczenia, rozwój percepcji, eksploracja sensoryczna.

3. Metody słowne

Rozwój poprzez mowę, słuchanie, powtarzanie i wspólne przeżywanie.

- Opowiadanie i czytanie (krótkie teksty, bajki obrazkowe, historyjki dźwiękowe)
- Rymowanki i piosenki (ze śrubkami, z gestem, powtarzane rytmicznie)
- Nazywanie czynności i przedmiotów (komentarz do tego, co dziecko widzi i robi)
- Rozmowy kierowane (np. o uczuciach, planie dnia)
- Zabawy językowe (powtarzanie sylab, dźwięków, dźwiękonaśladownictwo)

Zgodność ze standardami: wspieranie rozwoju komunikacji i języka, aktywne słuchanie dzieci, bogacenie słownictwa.

4. Metody aktywizujące

Pobudzanie dzieci do samodzielnego myślenia, wybierania, działania i komunikowania się.

- Zabawa swobodna (dziecko samo wybiera aktywność, towarzyszy i czas)
- Zabawy tematyczne z rekwizytem (zabawa w sklep, teatrzyk, kuchnię)
- Wybór zadań z planszy lub obrazków (symboliczna autonomia)
- Zabawy z pacynkami i maskami (wyrażanie emocji, inscenizacje)
- Zabawy projektowe (tydzień kolorów, poznajemy owoce)
- Eksploracja sensoryczna otwarta (dziecko wybiera materiał i narzędzia)

Zgodność ze standardami: wzmacnianie sprawczości dziecka, prawo do wyboru, aktywność twórcza, budowanie poczucia przynależności.

Zasady komunikacji i reagowania na zachowania

- Komunikacja wspierająca: nazywanie emocji, komentowanie działań dziecka, kontakt na poziomie wzroku.
- Nie dyrektywność: proponowanie zamiast nakazywania, zachęcanie zamiast oceniania.
- Reagowanie z empatią: spokojne zatrzymywanie działania, nazywanie emocji, proponowanie alternatyw.
- Wsparcie w trudnościach: obecność dorosłego, towarzyszenie, unikanie zawstydzania.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań: pochwała opisowa, radość z sukcesów dziecka, modelowanie.

Zgodność ze standardami: tworzenie bezpiecznego środowiska emocjonalnego, reagowanie zgodnie z potrzebami dziecka, wspieranie regulacji emocji i relacji społecznych.

Uwagi końcowe:

Dobór metod pracy jest zawsze być uzależniony od etapu rozwojowego dziecka, jego potrzeb i zainteresowań. Opiekunowie są zobowiązani do ich stosowania zgodnie z planem dnia, zasadami komunikacji oraz wymaganiami planu OWE. Metody te wspierają kompleksowy rozwój dzieci w zgodzie z aktualnymi standardami opieki obowiązującymi od 1 stycznia 2026 r.

DYREKTOR

Aleksandra Sulajewska-Żulińska

DYREKTOR

Publicznego Przedszkola
Kraina Przedszkolaka

Beata Sulajewska

Zarządzenie nr 1/09/25

Dyrektora Żłobka Publiczne Przedszkole Kraina Przedszkolaka w Radzyminie

z dnia 01.09.2025 r.

w sprawie powołania zespołu do spraw zatwierdzenia Planu OWE zgodnie z Rozporządzeniem MRPiPS z dnia 13 grudnia 2024r.(DZ.U.2024 poz. 1882) oraz ustawą o opiecew wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024r. poz. 338, z późn.zm.

Na podstawie § 4 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz.1578 z póź. zm.)

zarządzam, co następuje:

§ 1.

Plan OWE Żłobka Publiczne Przedszkole Kraina Przedszkolaka zatwierdzam do realizacji.

§ 2.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR
Publicznego Przedszkola
Kraina Przedszkolaka


Beata Sulejewska

DYREKTOR


Aleksandra Sulejewska-Żulińska

Dyrektor Żłobka Publiczne Przedszkole Kraina Przedszkolaka w Radzyminie